



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



***Реализация инклюзивной образовательной
практики
«Школа юного тьютора»
для учащихся психолого-педагогического класса
МАОУ школа информационных технологий
№26 г.Липецка
(с фокусом на учащихся с РАС и применением
принципов ПАП)***

От идей до воплощения



**педагог-психолог, куратор ресурсных
классов, куратор психолого-
педагогических классов МАОУ ШИТ №26
г. Липецка, классный руководитель**

Давыдова Яна Сергеевна



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ







Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

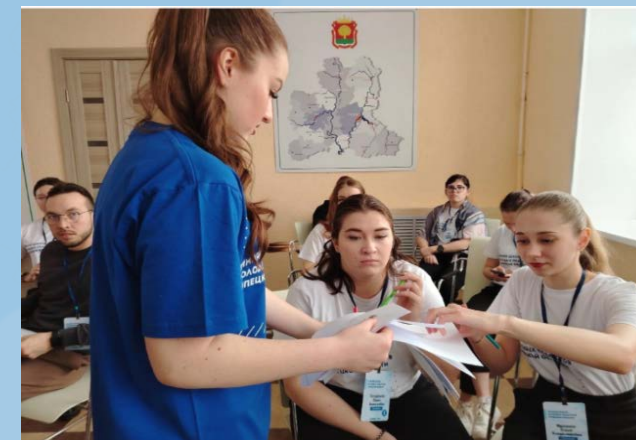




«Прошу правительство уделить самое пристальное внимание современной подготовке будущих учителей. От них во многом зависит будущее России»

В.В. Путин
Президент Российской Федерации
Послание Федеральному Собранию







Элективный курс «Основы педагогики»

- ✓ формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- ✓ раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Элективный курс «Основы психологии»

- ✓ формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- ✓ раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- ✓ развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей.

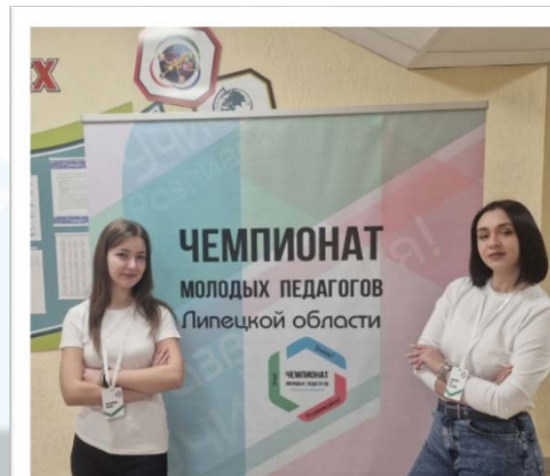




РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ПЕДАГОГ
— ЭТО ПРИЗВАНИЕ

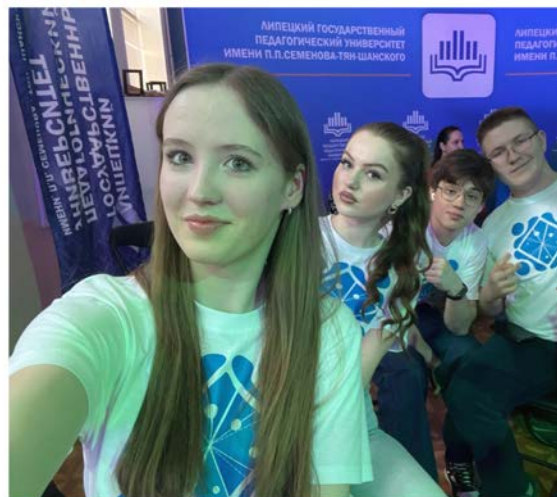




РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

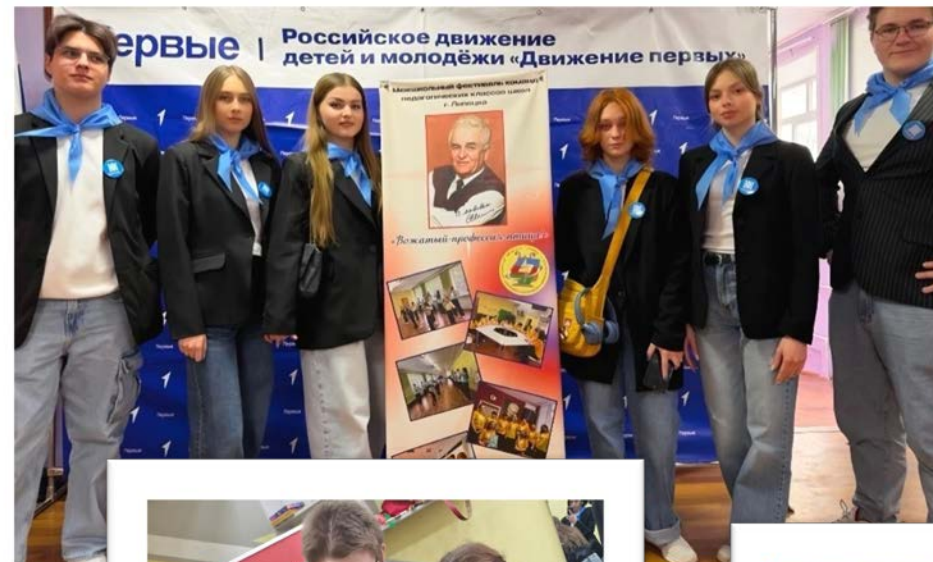


ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ПЕДАГОГОВ
– ЭТО ПРИЗВАНИЕ





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ





Основополагающие аспекты при реализации инклюзивной практики «Школа юного тьютора»:

1. Обучение основам инклюзии

- Участники практики изучают принципы инклюзивного образования, особенности работы с детьми с ООП (особыми образовательными потребностями), а также методы тьюторского сопровождения;
- В процессе реализации практики разбираются кейсы, моделируются ситуации, в которых требуется поддержка тьютора.

2. Практико-ориентированный подход

- Учащиеся участвуют в реальных инклюзивных проектах, помогая сверстникам в учебе, социализации и адаптации;
- Проводятся совместные мероприятия (игры, мастер-классы, тренинги, «Уроки доброты»), где юные тьюторы применяют свои знания.

3. Развитие гибких навыков

- Практика способствует развитию эмпатии, коммуникативных навыков, лидерских качеств и умения работать в разнородной группе;
- Участники учатся гибкости, терпимости и способности находить индивидуальный подход к каждому.

4. Сотрудничество с педагогами и специалистами

- Кураторами практики выступают педагоги, психологи, дефектологи, которые обучают школьников корректным методам взаимодействия с особыми детьми.





В реализации инклюзивной практики "Школа юного тьютора" в МАОУ школа информационных технологий №26 г.Липецка участвуют несколько ключевых групп:

1. Педагоги:

- Педагоги-координаторы (педагог-психолог ресурсного класса, супервизор) – разрабатывают программу, обучают юных тьюторов, курируют процесс;
- Логопеды и дефектологи – помогают адаптировать методы поддержки для детей с ООП, проводят диагностику, обобщают данные;
- Опытные тьюторы (взрослые) – выступают наставниками для юных тьюторов, демонстрируют лучшие практики.

2. Участники-обучающиеся:

Юные тьюторы – активные ученики ППК, которые проходят обучение и затем помогают сверстникам с ООП

3. Вспомогательные участники (кто поддерживает процесс):

- Администрация школы – обеспечивает ресурсы, нормативную базу, мотивацию участников;
- Родители – могут участвовать в подготовке тьюторов или помогать в организации мероприятий;
- Социальные партнеры (другие школы, вузы, ЦППМС-центр, НКО) – предоставляют методическую поддержку.



Этапы реализации программы инклюзивной образовательной практики «Школа юного тьютора»

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Ответствен ные	3. Практический	Ноябрь - Май	Реальное сопровождение: - Парное/групповое закрепление ЮТ за детьми с РАС (с учетом совместимости). - Формы работы ЮТ: * Помощь в организации на уроке (ориентация в задании, переходы); * Поддержка в выполнении заданий (с использованием визуальных подсказок, жетонных систем).; * Сопровождение на переменах, в столовой, в коммуникативной группе; * Участие в совместных играх/активностях по плану (коммуникативные группы, "Уроки доброты", общешкольные инклюзивные мероприятия); * Помощь в использовании средств альтернативной коммуникации (PECS, жесты). Регулярная супервизия (1-2 раза в неделю): * Разбор сложных ситуаций; * Коррекция стратегий взаимодействия с учащимися с РАС; * Анализ видеозаписей (с согласия); * Поддержка мотивации ЮТ. Мониторинг динамики: * Сбор данных по целям детей с РАС и навыкам ЮТ. * Вовлечение родителей: Обратная связь, инклюзивные мероприятия.	Куратор (Психолог), Взрослый тьютор, ЮТ, Учителя
1. Подготовительный	Август- Сентябрь	Анализ/Планирование: * Анализ потребностей детей с РАС (индивидуальные профили, цели АОП). - Разработка/адаптация программы обучения ЮТ: фокус на РАС, визуальная поддержка, базовые стратегии ПАП (подкрепление, подсказки, игнорирование НП), этика, конфиденциальность. - Разработка критериев отбора ЮТ (эмпатия, ответственность, стабильность поведения). - Подбор ЮТ (анкетирование, собеседование). - Информирование и получение согласий родителей (всех сторон). - Создание нормативной базы (приказы, положения).	Куратор (Психолог), Администраци я, Дефектолог				
2. Обучающий	Октябрь	Теория + Практика: - Цикл занятий для ЮТ (8-10 встреч): Модуль 1: «Что такое инклюзия? Базовые принципы инклюзивного общества», «Особенности детей с ООП (в том числе с РАС). Модуль 2: Базовые принципы ПАП для тьюторов: * Системы поощрения (чем и как хвалить?); * Виды и способы подачи подсказок (физическая, жестовая, визуальная, вербальная), своевременность и снижение уровня подсказки * Проблемное (нежелательное) поведение. Возможные причины», Подкрепление желаемого поведения; * Следование визуальному расписанию ребенка» * Коммуникация (ясная, простая, позитивная). Модуль 3: Практикум и ролевые игры: * Отработка навыков на кейсах (сценариях); * "Как помочь войти в класс?", "Как поддержать на уроке?", "Как реагировать на стереотипии/истеричку?" (алгоритмы). Модуль 4: Этика и рефлексия. * Ведение дневника наблюдений ЮТ; * Опросники самооценки компетенций (например, "Я умею помогать в...").	Куратор (Психолог), Дефектолог, Опытные тьюторы				
				4. Рефлексивно- оценочный	Май - Июнь	Анализ и планирование: - Анкетирование/интервью всех участников (ЮТ, дети с РАС, родители, педагоги); - Анализ данных мониторинга (динамика навыков детей с РАС, прогресс ЮТ); - Презентация опыта ЮТ ("Мой подопечный", "Сложный случай"); - Круглый стол с обсуждением результатов и трудностей; - Награждение ЮТ (сертификаты, грамоты); - Составление отчета и плана на следующий год.	Куратор (Психолог), Администрация, Рабочая группа



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Количественный и качественный анализ по итогам работы первого года реализации инклюзивной образовательной практики «Школа юного тьютора»

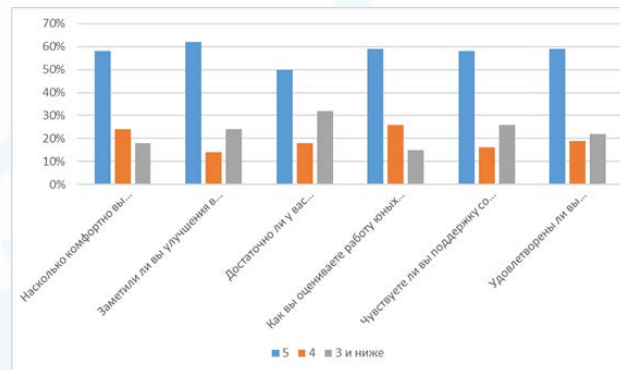
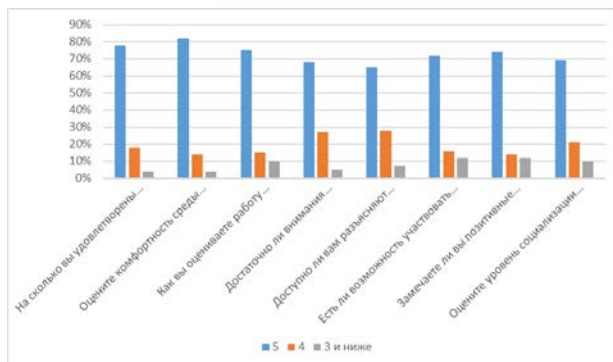


Рис.1 Результаты анкетирования
«Удовлетворённость родителей организацией
инклюзивного образования в школе»

Рис.2 Результаты анкетирования педагогов
«Оценки организации пространства в школе»

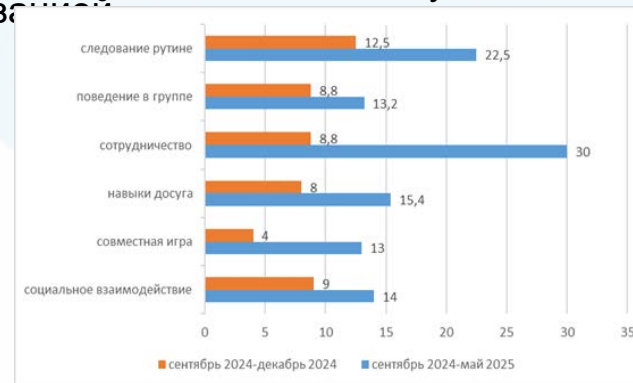
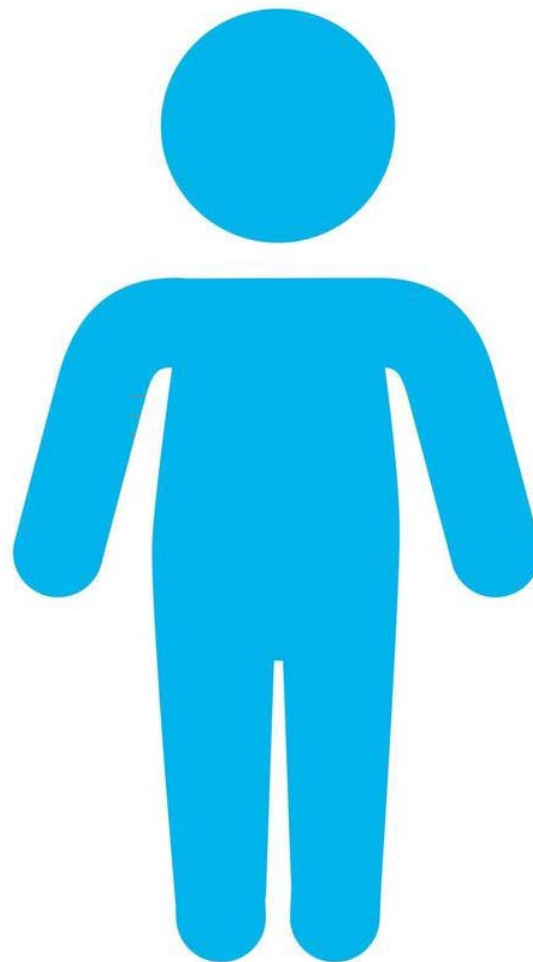


Рис.3. Прирост социальных навыков
у детей и подростков с РАС (в %%)

Портрет выпускника психолого-педагогического класса



**сформированные
знания основ
психологии и
педагогики**

**развитые
коммуникативные
и социальные
навыки**

**развитые чувства
эмпатии, чуткости
и принятия**

**ораторское
мастерство и навык
публичных
выступлений**

**развитый
эмоциональный
интеллект, умение
работать в команде**

**мотивированный
на творчество и
инновационную
деятельность**